

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики

 Шилихина К.М.

21.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09. Психолого-педагогическая диагностика

1. **Шифр и наименование направления подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Инновационные технологии в языковом образовании
3. **Квалификация (степень) выпускника:** Магистр
4. **Форма образования:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
6. **Составители программы:** Кузнецова Елена Сергеевна, к.пед.н., доц.
7. **Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 18.04. 2025.
8. **Учебный год:** 2025-2026 **Семестр(-ы):** 2

9.. Цели и задачи учебной дисциплины: Цель дисциплины - повышение общей педагогической культуры педагога, теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области психолого-педагогической диагностики для применения полученных знаний и умений в своей будущей профессиональной деятельности; развитие умений учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при проектировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему основных понятий психолого-педагогической диагностики;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психолого-педагогических методик в системе социально-педагогического изучения детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик;
- научить магистрантов подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;
- способствовать формированию у студентов навыков работы с различными методиками при соблюдении этических норм проведения исследований;
- формировать умение планирования коррекционно-развивающей работы на основании диагностики;
- сформировать мотивацию, готовность и интерес к психолого-педагогической диагностике, основанной на понимании ее преимуществ в учебном процессе для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного обучения иностранному языку;
- научить применять теоретические знания о возрастных и индивидуальных особенностях обучаемого, традиционные и инновационные технологии и методы в процессе обучения иностранному языку.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина относится к Блоку 1 входит в обязательные дисциплины. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.3	Владеет методами диагностики психолого-педагогических особенностей учащихся для научно-методического обеспечения проектной деятельности в образовании.	Знать методы диагностики психолого-педагогических особенностей учащихся для научно-методического обеспечения проектной деятельности в образовании. Уметь осуществлять диагностику психолого-педагогических особенностей учащихся. Владеть навыками диагностики психолого-педагогических особенностей учащихся для научно-методического обеспечения проектной деятельности в языковом образовании

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2	Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; готов к оказанию адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Знать методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь оказать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования. Владеть навыками осуществления деятельности по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися. Владеть навыками диагностирования образовательных результатов обучающихся и их трудностей в обучении.
		ОПК-5.2	Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Знать механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления обучающимися затруднений в обучении. Уметь применять методологический инструментарий мониторинга показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеть навыками педагогической диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3	Самостоятельно применяет методы контроля и оценки образовательных	Знать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов обучающихся.

			результатов обучающихся, владеет программами мониторинга образовательных результатов обучающихся и действиями по оценке результатов их применения.	Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Владеть навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Знать основы эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; Уметь использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть навыками построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 3/108.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			семестр		
Контактная работа					
в том числе:	Лекции				
	Практические				
	Лабораторные				
	Курсовая работа				
Самостоятельная работа					
Промежуточная аттестация					
Итого:					

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука			
1.1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность	История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики, её связь с другими науками. Отличие диагностического обследования от научного исследования. Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции. Правила работы с диагностическими методиками. Задачи школьной психолого-педагогической диагностики.	
1.2	Классификация методов психолого-педагогической диагностики	Типы диагностических методик. Формализованные методики. Тесты. Опросники. Проективная техника. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики. Метод наблюдения. Беседа. Анализ продуктов учебной деятельности (контент-анализ).	
1.3	История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики	Развитие и становление психолого-педагогической диагностики в России. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики за рубежом. Морально-этические и социальные аспекты психолого-педагогической диагностики. Обеспечение тайны личности. Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования.	
Раздел 2. Диагностика личности обучающегося			
1.4	Психометрические требования к построению и проверке диагностических методик	Стандартизация, надежность и валидность. Понятие "стандартизация". Статистическая норма. Репрезентативность. Нормальное распределение. Процедуры стандартизации. Надежность. Понятие "валидность". Содержательная, конструктивная, критериальная (текущая, прогностическая) валидности.	
1.5	Диагностика познавательной сферы, умственного развития и языковых способностей детей	Умственное развитие и интеллект. Диагностика интеллектуального уровня. Тест Д. Векслера. Неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры тесты. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии. Изучение креативности в зарубежной и отечественной психологии. Диагностика креативности. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития. Диагностика способностей. Диагностика познавательной сферы и способностей детей. Диагностика внимания детей разных возрастов. Подбор методик. Диагностика памяти, восприятия, представления, воображения, мышления у детей разных возрастов.	

1.6	Диагностика уровня достижений, нарушений развития, школьной дезадаптации и неуспеваемости учащихся	Диагностика готовности к школе. Диагностика нарушения развития. Диагностика учебных достижений. Общая схема характеристики работы с детьми, имеющими начальные признаки и проявления педагогической запущенности. Диагностика обученности, обучаемости. Диагностика неуспеваемости учащихся. Типы неуспевающих учеников.	
1.7	Диагностика личностной сферы обучающихся	К проблеме диагностики некоторых параметров личности. Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Личностные опросники мотивации. Личностные опросники интересов. Опросники личностных ценностей. Психосемантические методы диагностики личности. Методологические вопросы разработки и применения личностных опросников.	
1.8	Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов, диагностика воспитанности учащихся	Эмоционально-волевая сфера личности. Мотивация и мотивы. Диагностика потребностно-мотивационной сферы детей разных возрастов. Многофакторные личностные опросники Р. Кеттелла: взрослый (16PF) (16 факторов), подростковый (HSPQ) и детский (CPQ) (12 факторов) варианты опросника; Диагностика акцентуаций личности. Диагностика темперамента и свойств нервной системы: опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова; фрустрационный тест Розенцвейга, тематический апперцептивный тест (ТАТ) и детский апперцептивный тест (САТ;) диагностика агрессивности и поведения в конфликте.	
1.9	Диагностика коммуникативных способностей, групповых и межличностных отношений	Принципы и методы диагностики межличностных и групповых отношений. Принципы и методы диагностики общения, коммуникативности.	
Раздел 3. Контроль учебных достижений обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку			
1.10	Разработка проблемы контроля обученности учащихся иностранному языку в отечественной и зарубежной методической литературе	Разработка проблемы контроля в отечественной методике обучения иностранному языку. Проблемы контроля в зарубежной методике.	
1.11	Специфические особенности контроля обученности учащихся в процессе преподавания иностранного языка	Уровневый подход. Контроль сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Виды речевой деятельности как объекты контроля.	
1.12	Функции и виды контроля при обучении иностранному языку	Функции контроля с позиции учителя и с позиции обучающегося. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку.	
1.13	Формы контроля в обучении иностранному языку	Формы организации контроля языковых знаний и речевых умений на иностранном языке.	

1.14	Организация контроля иноязычных речевых умений	Использование контроля в практике организации учебного процесса по иностранному языку современной общеобразовательной школы	
1.15	Тестирование как метод педагогического контроля	Тест как специфическая форма контроля языковых знаний, речевых умений и навыков. Требования к педагогическим тестам по иностранному языку.	
2. Практические занятия			
Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука			
2.1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность	История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики, её связь с другими науками. Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции. Правила работы с диагностическими методиками. Задачи школьной психолого-педагогической диагностики.	
2.2	Классификация методов психолого-педагогической диагностики	Типы диагностических методик. Формализованные методики. Тесты. Опросники. Проективная техника. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики. Метод наблюдения. Беседа. Анализ продуктов учебной деятельности (контент-анализ).	
2.3	История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики	Развитие и становление психолого-педагогической диагностики в России. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики за рубежом. Морально-этические и социальные аспекты психолого-педагогической диагностики. Обеспечение тайны личности. Сообщение результатов обследования. Конфиденциальность.	
Раздел 2. Диагностика личности обучающегося			
2.4	Психометрические требования к построению и проверке диагностических методик	Характеристика понятий: стандартизация, надежность и валидность. Анализ и оценка диагностических методик (по выбору).	
2.5	Диагностика познавательной сферы, умственного развития и языковых способностей детей	Диагностика интеллектуального уровня. Тест Д. Векслера. Диагностика креативности. Диагностика способностей. Диагностика познавательной сферы и способностей детей. Диагностика внимания детей разных возрастов. Диагностика памяти, восприятия, представления, воображения, мышления у детей разных возрастов. Подбор методик и их анализ.	
2.6	Диагностика уровня достижений, нарушений развития, школьной дезадаптации и неуспеваемости учащихся	Диагностика готовности к школе. Диагностика нарушения развития. Диагностика учебных достижений. Общая схема характеристики работы с детьми, имеющими начальные признаки и проявления педагогической запущенности. Диагностика обученности, обучаемости. Диагностика неуспеваемости учащихся. Типы неуспевающих учеников.	
2.7	Диагностика личностной сферы обучающихся	Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Личностные опросники мотивации. Личностные	

		опросники интересов. Опросники личностных ценностей. Психосемантические методы диагностики личности. Методологические вопросы разработки и применения личностных опросников.	
2.8	Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов, диагностика воспитанности учащихся	Мотивация и мотивы. Виды мотивов. Диагностика потребностно-мотивационной сферы детей разных возрастов. Многофакторные личностные опросники Р. Кеттелла: взрослый (16PF) (16 факторов), подростковый (HSPQ) и детский (CPQ) (12 факторов) варианты опросника; Диагностика акцентуаций личности. Диагностика темперамента и свойств нервной системы: опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова; фрустрационный тест Розенцвейга, тематический апперцептивный тест (ТАТ) и детский апперцептивный тест (САТ;) диагностика агрессивности и поведения в конфликте.	
2.9	Диагностика коммуникативных способностей, групповых и межличностных отношений	Принципы и методы диагностики межличностных и групповых отношений. Принципы и методы диагностики общения, коммуникативности.	
Раздел 3. Контроль учебных достижений обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку			
2.10	Разработка проблемы контроля обученности учащихся иностранному языку в отечественной и зарубежной методической литературе	Разработка проблемы контроля в отечественной методике обучения иностранному языку. Проблемы контроля в зарубежной методике.	
2.11	Специфические особенности контроля обученности учащихся в процессе иностранного языка	Уровневый подход. Контроль сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Виды речевой деятельности как объекты контроля.	
2.12	Функции и виды контроля при обучении иностранному языку	Функции контроля с позиции учителя и с позиции обучающегося. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку.	
2.13	Формы контроля в обучении иностранному языку	Формы организации контроля языковых знаний и речевых умений на иностранном языке.	
2.14	Организация контроля иноязычных речевых умений	Использование контроля в практике организации учебного процесса по иностранному языку современной общеобразовательной школы	
2.15	Тестирование как метод педагогического контроля	Тест как специфическая форма контроля языковых знаний, речевых умений и навыков. Требования к педагогическим тестам по иностранному языку.	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	практические. занятия	Сам-ная работа	Всего

1.1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность	2	2	2	6
1.2	Классификация методов психолого- педагогической диагностики	2	2	2	6
1.3	История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики	2	2	2	6
1.4	Психометрические требования к построению и проверке диагностических методик	2	2	3	7
1.5	Диагностика познавательной сферы, умственного развития и языковых способностей детей	2	2	3	7
1.6	Диагностика уровня достижений, нарушений развития, школьной дезадаптации и неуспеваемости учащихся	2	2	3	7
1.7	Диагностика личностной сферы обучающихся	2	2	3	7
1.8	Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов, диагностика воспитанности учащихся	2	2	3	7
1.9	Диагностика коммуникативных способностей, групповых и межличностных отношений	2	2	3	7
1.10	Разработка проблемы контроля обученности учащихся иностранному языку в отечественной и зарубежной методической литературе	2	2	3	7
1.11	Оценка достижений учащихся как часть учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	2	2	3	7
1.12	Функции и виды контроля при обучении иностранному языку	2	2	3	7
1.13	Формы контроля в обучении иностранному языку	2	2	3	7
1.14	Организация контроля иноязычных речевых умений	4	2	3	9
1.15	Тестирование как метод педагогического контроля	2	2	2	6
1.16	Процедура подготовки и использования контрольно-проверочных заданий по иностранному языку	0	2	3	5
Итого:		32	32	44	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает активную работу на занятиях. Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную

позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет магистрантам учесть недоработки и избежать их при подготовке к промежуточной аттестации.

На самостоятельную работу магистрантов отводится 44 часа, поэтому ей уделяется особое внимание. Самостоятельная работа магистрантов по учебной дисциплине предполагает изучение, конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы и представление материала на занятиях, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий, выдаваемых магистрантам преподавателем на занятиях. Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из педагогического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии магистранта, представление основных идей в форме схем или таблиц.

В связи с тем, что менее половины часов, отведенных на дисциплину, проводятся в форме контактной работы, от магистрантов требуется высокая организованность и ответственность.

Все выполняемые магистрантами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольной работы и практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем. Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачёт с оценкой).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
01	Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. 368 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=306830
02	Васильева И.В. Психодиагностика: учебное пособие / И.В. Васильева. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=462963

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
03	Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва: Директ-Медиа, 2008. - 859 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/39123/ .
04	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496785
05	Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н.И. Шевандрин.: в 3 ч. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288 с. – Ч. 2. – 256 с. – Ч. 3. – 336 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

06	Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
07	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru/
08	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
09	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
01	Психодиагностика: / Л.Ф. Бурлачук. — СПб. : Питер, 2012 . 378 с.
02	Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. 71 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
03	Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. - М.: А-Приор, 2010. - 94 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), кейс-метод, мозговой штурм.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестаций. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория, типовое оборудование учебной аудитории.

Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244, ноутбук Dell nspiron 1720 Компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUSH11) (13 шт.).

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc; WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ; СПС «ГАРАНТ-Образование»; СПС «Консультант Плюс» для образования.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
01.	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3 ОПК-7.1	Комплект практических заданий Тест
02.	Раздел 2. Диагностика личности обучающегося	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3 ОПК-7.1	Комплект практических заданий Тест
03.	Раздел 3. Контроль учебных достижений обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3 ОПК-7.1	Комплект практических заданий Тест
Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой				Перечень теоретических вопросов. Комплект практических заданий

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросов для обсуждения, практических заданий.

20.1.1 Перечень вопросов:

1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность.
2. Классификация методов психолого- педагогической диагностики.
3. История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.
4. Психометрические требования к построению и проверке диагностических методик
5. Особенности диагностики познавательной сферы, умственного развития и языковых способностей детей.
6. Диагностика уровня достижений, нарушений развития, школьной дезадаптации и неуспеваемости учащихся.
7. Диагностика личностной сферы обучающихся.

8. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов. Определение уровня воспитанности учащихся.
9. Диагностика коммуникативных способностей, групповых и межличностных отношений
10. Разработка проблемы контроля обученности учащихся иностранному языку в отечественной и зарубежной методической науке.
11. Оценка достижений учащихся как часть учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.
12. Функции и виды контроля при обучении иностранному языку.
13. Формы контроля в обучении иностранному языку.
14. Организация контроля иноязычных речевых умений.
15. Тестирование как метод педагогического контроля.

20.1.2 Перечень практических заданий

Практико-ориентированные задания к Разделу 1.

Практическое задание 1.

Изучите отношение учащихся класса к учению в целом (или к изучению иностранного языка), пользуясь разнообразными методами научного исследования. Проанализируйте полученные данные и составьте краткий отчет.

Например: Метод анкетирования. Примерное содержание анкеты: - какой предмет тебе нравится больше всего? - чем ты любишь заниматься на уроках по этому предмету? - за что ты любишь этот предмет? Данные анкетирования обработайте (подсчитайте количество одинаковых ответов на каждый вопрос анкеты) и составьте таблицу.

Метод ранжирования. Учащимся предлагается записать все школьные предметы в порядке убывания интереса к ним (первым записывается самый любимый, последним - самый неинтересный). Данные ранжирования обработайте (подсчитайте количество названных учащимися одинаковых предметов на первом месте, на втором, на третьем и т.д.), возможны и другие подходы к обработке данных.

Метод анализа письменной работы учащихся. Детям предлагается написать мини-сочинение на одну из тем: За что я люблю школу?, Мой любимый урок? и т.п. При изучении детских работ обратите внимание на объяснения детей, на причины, которые они называют.

Практическое задание 2.

На примере одной из психодиагностических методик выявите её психометрические основы. Опишите установленные виды валидности и надежности, специфику процедуры стандартизации выбранной методики.

Практико-ориентированные задания к Разделу 2.

Практическое задание 3.

Подобрать и проанализировать пакет методик для определения школьной готовности, школьной дезадаптации и методик для профориентации. Сделать выводы.

Практическое задание 4.

Перечислите и дайте характеристику методикам по изучению:

- умственного развития и интеллекта;
- внимания;
- памяти;
- мышления;

- личности;
- межличностных отношений.

Практико-ориентированные задания к Разделу 3.

Практическое задание 5.

1. Проанализируйте материалы ЕГЭ по английскому языку. Определите, какие навыки и умения выступают объектом контроля.
2. Выберите и проанализируйте любой лингводидактический тест.
3. Составьте лингводидактический тест к одной из учебных тем для средней школы. Какие требования к тестам взяты Вами за основу его разработки?

Практическое задание 6.

Разработайте контрольные задания для проверки сформированности рецептивных умений и предложите формы их проведения:

1. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания текста (текст прилагается).
2. Задания для проверки умений в чтении с полным пониманием.
3. Задания для проверки умений в чтении с выборочным извлечением информации.
4. Задания для проверки умений в понимании речи на слух (тексты аудиотекстов прилагаются)

Обсудите разработанные задания в аудитории.

Практическое задание 7.

Разработайте контрольные задания для проверки сформированности у учащихся продуктивных умений и предложите формы их проведения:

1. Задания для проверки умений в диалогической устной речи.
2. Задания для проверки умений в монологической устной речи
3. Задания для проверки умений в письменной речи.

Обсудите разработанные задания в аудитории.

Практическое задание 8.

Изучите систему педагогического контроля и оценивания учебных достижений учащихся одного из педагогов-практиков. Расскажите об этой системе.

Практическое задание 9.

Проанализируйте достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания языковых знаний и речевых умений учащихся. Каковы ее возможности в преподавании иностранного языка? Попробуйте составить сравнительно-сопоставимые схемы для пятибалльной системы и рейтинговой системы оценивания.

Практическое задание 10.

Проведите исследование на тему «Как современная система отметок стимулирует учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению иностранным языком?»

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольной работы, выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольная работа, практическое задание выполняются на семинарском/практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе)

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Критерии оценки компетенции (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

- оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

- оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с поставленными задачами: программа точно отражает логику исследования, цели и требования использования методик, анализ полученных результатов полный и корректный с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, реализуемый характер;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание в целом выполнено в соответствии с поставленными задачами: программа точно или с незначительными отклонениями отражает логику исследования, цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены незначительные неточности с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, но не реализуемый характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении практического задания выполнена только одна часть задач (к примеру, программа исследования составлена, но не проведена), либо если допущены ошибки в логике программы исследования, в ней не учтены цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены существенные профессиональные ошибки, предложенные рекомендации носят абстрактный характер или вовсе не предложены;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в практическом задании не выполнена до конца ни одна задача: отсутствует программа исследования, анализ результатов имеет фрагментарный характер, рекомендации по итогам исследования не предложены, – либо при выполнении задания допущены грубые профессиональные ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт с оценкой) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

Перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Понятие диагностики и диагноза. Виды диагнозов и диагностик.
2. Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: объект, предмет, задачи.
3. Принципы и функции психолого-педагогической диагностики.
4. Задачи школьной психодиагностики.
5. Классификация методов психолого-педагогической диагностики,

- диагностические подходы.
6. Метод наблюдения.
 7. Метод опроса. Беседа. Интервью.
 8. Анкетирование.
 9. Эксперимент.
 10. Тестирование.
 11. Контент-анализ.
 12. История развития психолого-педагогической диагностики.
 13. Социальные и морально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.
 14. Психометрические требования к построению и проверке методик: надежность.
 15. Психометрические требования к построению и проверке методик: валидность.
 16. Диагностика умственного развития и интеллекта учащихся и студентов.
 17. Неязыковые тесты, тесты действий и свободные от влияния культуры тесты.
 18. Диагностика креативности и способностей различных возрастных групп.
 19. Диагностика готовности к школе.
 20. Школьная дезадаптация.
 21. Диагностика нарушения развития.
 22. Диагностика учебных достижений. Диагностика неуспеваемости учащихся.
 23. Диагностика личности школьника. Изучение воспитанности учащихся.
 24. Принципы и методы диагностики мотивации и самосознания.
 25. Диагностика межличностных отношений.
 26. Функции и задачи контроля в обучении ИЯ. Самоконтроль и самооценка при обучении ИЯ.
 27. Тестирование как метод педагогического контроля.
 28. Оценка достижений учащихся как часть учебно-воспитательного процесса.
 29. Уровневый подход к оценке результатов обучения иностранному языку
 30. Языковой портфель как средство самоконтроля учебных достижений учащихся.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, по результатам текущих аттестаций в семестре.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие *показатели*:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) способность применять теоретические знания для решения практических задач в области научного психолого-педагогического исследования;
- 3) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
- 4) владение способами анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей в научно-исследовательской деятельности;
- 5) прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.	Повышенный уровень	отлично
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования, основных тенденций развития образования, как основы для проектирования педагогической деятельности; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально	Базовый уровень	хорошо

грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.		
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования, основных тенденций развития образования, как основы для проектирования педагогической деятельности; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.	Пороговый уровень	удовлетворительно
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования, основных тенденций развития образования, как основы для проектирования педагогической	—	неудовлетворительно

деятельности; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки; прохождение текущих аттестаций на отрицательные оценки / непрохождение текущих аттестаций.		
---	--	--

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-5

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Выберите один или несколько правильных ответов

01.В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФОРМЫ ОТВЕТОВ ВОПРОСЫ АНКЕТЫ ПОДРАЗДЕЛЯЮТ НА

1. закрытые
2. открытые
3. смешанные
4. полужакрытые
5. линейные

02.К ГРУППЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ НЕ ОТНОСИТСЯ (один верный ответ)

1. наблюдение
2. анкетирование
3. педагогический эксперимент
4. тестирование

03. СРЕДИ ПОНЯТИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА», «НАБЛЮДЕНИЕ», «МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ», «ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ» НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ

1. «принципы педагогической диагностики»
2. «педагогическая диагностика»
3. «методы педагогической диагностики»
4. «наблюдение»

04. РАЗЛИЧАЮТ ДИАГНОСТИКУ

1. методическую
2. предметную
3. социальную
4. психологическую
5. педагогическую

05. НАУЧНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ИНТЕГРАЦИЕЙ ТАКИХ ЭЛЕМЕНТОВ, КАК

1. диагностические методы и приемы распознавания
2. индивидуальные возможности учащихся
3. специфика решаемых педагогических задач
4. особенности диагностического мышления педагога
5. система признаков и критериев распознавания объекта

06. ИННОВАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ

1. исполнения поручения органов управления образованием
2. непроизвольно полученным при развитии учреждения
3. передового поиска педагогических коллективов
4. научного поиска
5. передового поиска отдельных учителей

07. ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ИННОВАЦИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ ИЗМЕНЕНИЯ В

1. содержании образования
2. сроках обучения
3. оборудовании учебных заведений
4. отношениях «учитель-ученик»
5. методах обучения

Дополните высказывание

08. МЕТОД МАССОВОГО СБОРА МАТЕРИАЛА С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНО РАЗРАБОТАННЫХ ОПРОСНЫХ ЛИСТОВ - _____

09. СООТВЕТСТВИЕ ТЕСТА ЦЕЛЯМ ДИАГНОСТИКИ - _____

10. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НАЗЫВАЮТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ _____

11. СОВОКУПНОСТЬ ПРИЁМОВ, ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ В ИХ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ — РЕШЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ, ЗНАЧИМОЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И ОФОРМЛЕННОЙ В ВИДЕ НЕКОЕГО КОНЕЧНОГО ПРОДУКТА - _____

12. СПОСОБНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ ОВЛАДЕВАТЬ ЗАДАННЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ОБУЧЕНИЯ - _____

13. ОТНОШЕНИЕ ФАКТИЧЕСКИ ЗАТРАЧЕННОГО ВРЕМЕНИ НА ПОЛНОЕ УСВОЕНИЕ ЭТАЛОННОГО ПОНЯТИЯ ИЛИ ВЫПОЛНЕНИЕ ЭТАЛОННОГО ТЕСТА КОНКРЕТНЫМ ОБУЧАЕМЫМ К СРЕДНЕСТАТИСТИЧЕСКОМУ ВРЕМЕНИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭТАЛОННОГО ЗАДАНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ТЕМП _____ В ОБУЧЕНИИ

14. ОТНОШЕНИЕ ПОСЛЕДУЮЩЕГО ЗАФИКСИРОВАННОГО ЗНАЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЯ ОБУЧЕННОСТИ К ЗАФИКСИРОВАННОМУ ЗНАЧЕНИЮ ДОСТИГНУТОГО (ДО ЭТОГО) ПОКАЗАТЕЛЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ТЕМП _____ В ОБУЧЕНИИ

15. РЕАЛЬНО УСВОЕННЫЕ УЧЕНИКОМ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ – _____

Установите правильную последовательность

16. ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. проектирование концептуальная стадия
2. неудовлетворенность состоянием проектируемого объекта
3. изучение социального заказа на образовательные услуги
4. цель
5. проектирование стадия моделирования
6. реализация проекта
7. проектирование стадия конструирования
8. результат
9. оценка результатов и последствий реализации проекта

Установите соответствие

17. АВТОРЫ И ВЫДЕЛЯЕМЫЕ ИМИ ТИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Г. П. Щедровицкий | А. психолого—педагогическое проектирование образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала |
| 2. В. И. Слободчиков | Б. социально—педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды, в которых реализуются соответствующие процессы
В. адаптация к социальной среде и ее условиям
Г. усовершенствование или преобразование среды в соответствии со своими ценностями, целями, убеждениями |

18. СУЩНОСТЬ ПРОВЕРКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. проверка знаний, умений обучаемых | А. рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения |
| 2. педагогическая диагностика | Б. констатирует результаты, не объясняя их происхождения |

19. ОБЪЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. качество учебного процесса | А. задачи образовательного процесса, планы учебной и воспитательной работы
Б. деятельность педагога и развитие его личности |
| 2. уровень подготовки обучающихся | В. сама учебная деятельность ребенка (ее характеристики, структура, течение), соответствие реального уровня подготовки государственному стандарту
Г. психическое развитие ребенка и формирование новообразований учебной деятельности
Д. развитие общения и детского коллектива
Е. организация учебного процесса; методы, содержание, результативность педагогической работы |

20. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И НАУЧНЫЙ КОНТЕКСТ

- | | |
|------------|---------------------------------|
| 1. новация | А. в рамках существующих теорий |
|------------|---------------------------------|

- | | |
|--------------|--|
| 2. инновация | Б. выходит за рамки существующих теорий
В. относительно легко вписывается в существующие «нормы» понимания и объяснения
Г. может вызвать ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, поскольку противоречит принятым «нормам» науки |
|--------------|--|

21. ХАРАКТЕР И ТИП ДЕЙСТВИЙ

- | | |
|--------------|---|
| 1. новация | А. целостный, продолжительный
Б. ограниченный по масштабу и времени |
| 2. инновация | В. проектирование новой системы деятельности в данной практике
Г. информирование субъектов практики, передача «из рук в руки» локального новшества |

22. РЕАЛИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТ, ПРОДУКТ

- | | |
|--------------|---|
| 1. новация | А. проращивание, культивирование (изнутри), организация условий и пространства для соответствующей деятельности
Б. апробация, внедрение как управленческий ход (сверху или по договорённости с администрацией) |
| 2. инновация | В. изменение отдельных элементов в существующей системе
Г. полное обновление позиции субъектов практики, преобразование связей в системе и самой системы |

23. КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. по характеру вносимых изменений | А. радикальные
Б. локальные |
| 2. по масштабу вносимых изменений | В. модульные
Г. системные
Д. комбинаторные
Е. модифицирующие |

24. КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. по источнику возникновения | А. внешние
Б. единичные |
| 2. по масштабу использования | В. внутренние
Г. диффузные |

25. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО ЕДИНИЦЕ УПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ

- | | |
|------------------|---|
| 1. традиционное | А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности ученика, ученик- исполнитель планов преподавателя
Б. целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, ученик общается и сотрудничает с преподавателем |
| 2. инновационное | В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого ученика в процессе усвоения знаний |

Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний

26. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО РОЛЕВЫМ ПОЗИЦИЯМ И СТИЛЮ РУКОВОДСТВА

- | | |
|------------------|---|
| 1. традиционное | А. предметно-ориентированная с информационно-контролирующей функцией
Б. личностно-ориентированная с организационной и стимулирующей функцией |
| 2. инновационное | В. авторитарно-директивный, инициатива ученика подавляется
Г. демократический, инициатива ученика поддерживается |

27. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВЫМ УСТАНОВКАМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|------------------|--|
| 1. традиционное | А. открытость, солидарность т совместная деятельность со студентами, индивидуальная помощь, участие каждого ученика в постановке цели, выдвижении задач, принятии решения
Б. анонимность, закрытость личности педагога, непререкаемость требований, игнорирование личного опыта учащегося |
| 2. инновационное | В. преобладание творческих и продуктивных заданий, которые следуют в логике возрастающей креативности, социальной значимости
Г. преобладание репродуктивных заданий, действия по образцу |

28. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО ФОРМАМ УЧЕБНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ И ОТНОШЕНИЙ

- | | |
|------------------|--|
| 1. традиционное | А. однообразие социальных и межличностных взаимодействий
Б. высокий уровень конфликтности, агрессивности и отчужденности между преподавателем и учащимся |
| 2. инновационное | В. преобладает сотрудничество
Г. преобладает соперничество
Д.совместная деятельность педагога и учащегося, поддерживающая высокий уровень активности ученика
Е.освоение личностных позиций, снижение конфликтности, усиление эмпатии в отношениях друг с другом и преподавателем. |

29.ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО КОНТРОЛЮ И ОЦЕНКЕ

- | | |
|------------------|---|
| 1. традиционное | А. преобладает внешний пооперационный контроль в рамках заданных правил
Б. учебная работа выполняется, чтобы избежать наказания, потери престижа |
| 2. инновационное | В. основная эмоциональная составляющая учения – страх перед плохой оценкой
Г. преобладает взаимо- и самоконтроль в рамках общих, разделяемых группой ценностей
Д. внутренний контроль своих действий,достижение продуктивного результата
Е. разнообразные поощрения для создания позитивного эмоционального настроения в учёбе |

30. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВЫМ ПОЗИЦИЯМ ОБУЧАЕМЫХ

- | | |
|-----------------|---|
| 1. традиционное | А. усиление смысла учения через сотворчество и сотрудничество |
|-----------------|---|

2. инновационное

Б. обогащение мотивов учения и познания, мотивы творческой деятельности, самоактуализации, утверждение достоинства личности
В. сужение спектра познавательных мотивов, обособление жизненно значимых ценностей и смыслов от учебных
Г. внутренний психологический отход от учебной деятельности

31. ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ СУЩНОСТЬ

- 1. модель репродуктивного обучения
- 2. модель учебной дискуссии

А. персонализированная система обучения, индивидуально предписанное обучение
Б. обмен знаниями, поощрение разных точек зрения и подходов возможность критиковать или отвергать любое из высказанных мнений
В. учебный процесс как поиск познавательно-прикладных, практических сведений
Г. использование в учебном процессе имитационных игр, тренингов, упражнений, максимальная активность обучаемых

- 3. обучение на основе игровой модели
- 4. модель исследовательского обучения

Выберите один или несколько правильных ответов

32. УЧЕБНИК ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, КАК

- 1. материализованная
- 2. мотивационная
- 3. контролирующая
- 4. информационная
- 5. альтернативная

33. К ОБЩЕУЧЕБНЫМ УМЕНИЯМ ОТНОСЯТСЯ УМЕНИЯ

- 1. наблюдать
- 2. слушать
- 3. владеть собой
- 4. подготовить реферат
- 5. управлять другими

34. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

- 1. закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды
- 2. закон стереотипизации педагогических инноваций
- 3. закон цикловой повторяемости
- 4. закон сопротивления изменениям

35. КОМПЛЕКСНЫЕ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ТРЕБУЮТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНСТВА ИННОВАЦИЙ

- 1. технологических
- 2. педагогических
- 3. экономических
- 4. организационных

Установите соответствие

36. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. социально-педагогическое | А. изменение социальных условий педагогическими средствами
Б. преобразование целей обучения и воспитания |
| 2. психолого-педагогическое | В. решение социальных проблем педагогическими средствами
Г. создание и модификация способов обучения и воспитания
Д. создание форм организации педагогической деятельности
Е. преобразование системы педагогического общения |

37. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. образовательное | А. формирование государственно-общественных требований к образованию
Б. проектирование качества образования |
| 2. психолого-педагогическое | В. преобразование целей обучения и воспитания
Г. создание и модификация способов обучения и воспитания
Д. создание форм организации педагогической деятельности
Е. преобразование системы педагогического общения
Ж. создание институтов образования
З. создание образовательных стандартов |

38. УРОВНИ И ПРОДУКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- | | |
|--------------------|---|
| 1. концептуальный | А. концепция, модель, проект результата |
| 2. содержательный | Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты |
| 3. технологический | В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников |
| 4. процессуальный | |

39. ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДРУГИМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- | | |
|--------------------|--|
| 1. взаимопознание | А. активное участие в совместной деятельности, инициатива в установлении контактов, срабатываемость, согласованность действий, помощь и поддержка друг друга |
| 2. взаимопонимание | Б. способность приходить к согласию по спорным вопросам, изменение способов поведения и действий после рекомендаций в адрес друг друга |
| 3. взаимоотношения | В. проявление такта, внимание к мнениям друг друга, уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие, ответственное доверие |

- | | |
|----------------------|---|
| 4. взаимовлияние | Г. понимание общей цели и задач взаимодействия, принятие трудностей и забота друг о друге в процессе их преодоления |
| 5. взаимные действия | Д. организация совместной деятельности и общения на основе выявления личностных особенностей друг друга, обоюдного интереса |

Выберите один или несколько правильных ответов

40. ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ), РАЗРАБАТЫВАЕМЫЕ В РАМКАХ ВОЛГОГРАДСКОЙ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ПОД РУКОВОДСТВОМ В. В. СЕРИКОВА СОДЕРЖАТ КОМПОНЕНТЫ

1. ситуации развития, характеризующиеся целостным восприятием учебного предмета (проблемы, задачи) и поиска в них собственных смыслов
2. личностный опыт, формирующийся из необходимого «минимума» действий, переживаний, рефлексивных актов, через которые должна пройти личность, чтобы быть включенной в педагогический процесс»
3. варианты учебного диалога в системе межсубъектных отношений
4. последовательность действий
5. творческое (игровое) моделирование своего поведения на основе усвоения образовательного содержания.

41. ОСНОВУ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОСТАВЛЯЮТ ТАКИЕ ОСНОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ СО СРЕДОЙ, КАК

1. знакомство со средой
2. прогнозирование ее разрешающих возможностей
3. конструирование надлежащих значений
4. моделирование средообразовательной стратегии, необходимой для придания среде нужных значений
5. планирование мер, направленных на реализацию определенных стратегий

42. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОДЕРЖИТ ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛЯХ ПОМОЩИ ВОСПИТАННИКУ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ

1. диагностический
2. поисковый
3. процедурный
4. договорный
5. деятельностный
6. рефлексивный

43. ПРОЦЕДУРЫ ПОСЛЕПРОЕКТНОГО ЭТАПА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. апробация
2. распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности
3. выбор вариантов продолжения проекта
4. рефлексия по поводу хода проекта

44. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ, МЕЖДУ КОТОРЫМИ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ ТЕСНЫЕ РАЗНОПЛАНОВЫЕ ГРУППОВЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ, _ ЭТО (один верный ответ)

1. образовательная микросреда
2. образовательная макросреда
3. локальная образовательная среда
4. образовательная мезосреда

45. СИСТЕМА ВЛИЯНИЙ И УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ, А ТАКЖЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЕЁ РАЗВИТИЯ, СОДЕРЖАЩИЕСЯ В СОЦИАЛЬНОМ И ПРОСТРАНСТВЕННОМ ОКРУЖЕНИИ, - ЭТО (один верный ответ)

1. образовательный микроклимат
2. образовательная атмосфера
3. образовательные условия
4. образовательная среда

46. ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

1. сбор необходимой и достаточной информации о качестве образования, ее анализа и оценки
2. контроль за реализацией социального заказа на качественное образование,
3. организация стимулирующе-мотивационного влияния на участников учебно-воспитательного процесса
4. информация о самочувствии участников образовательного процесса
5. прогноз дальнейшего развития образования и выработки рекомендаций по внесению необходимых корректив.

47. ОБЩИЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

1. педагогическое наблюдение
2. диагностическая беседа
3. интервьюирование
4. анкетирование
5. недописанный тезис

48. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ВОСПИТАННОСТИ ЛИЧНОСТИ

1. педагогическое наблюдение
2. недописанный тезис
3. метод незаконченного диалога
4. фантастический выбор
5. ранжирование
6. акт добровольцев

49. ТИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДРУГИМИ СУБЪЕКТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1. сотрудничество
2. диалог
3. опека
4. подавление
5. конфронтация
6. индифферентность
7. конфликт

50. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1. пространственно-предметный
2. социальный
3. психодидактический
4. эстетический

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	1, 2, 4	11	метод проектов	21	1-Б, Г, 1-А, В	31	1-А,2-Б,3-Г,4-В	41	2,3,4,5
02	3	12	обучаемость	22	1-Б, В,	32	2,3,4	42	1,2,

					2-А, Г				4,5,6
03	2	13	продвижение	23	1-А, Д, Е, 2- Б,В,Г	33	1,2,4	43	1,2,3
04	1,2,3,4,5	14	прироста результатов	24	1-А, В 2-Б,Г	34	1,2,3	44	3
05	1,3,5	15	обученность	25	1-А,Г 2-Б,В	35	1,2,3,4	45	4
06	3,4,5	16	2,3,4,1, 5, 7, 6,8,9	26	1-А,В 2-Б,Г	36	1-А,В 2- Б,Г,Д, Е	46	1,2,3 , 5
07	1,4,5	17	1-В, Г 2-А, Б	27	1-Б,Г 2-А,В	37	1- А,Б,Ж,З, 2- В,Г,Д,Е	47	1,2,3 ,4
08	анкетирование	18	1-Б, 2-А	28	1-А,Б,Г 2- В,Д,Е	38	1-А, 2-Б 3-В 4-Г	48	2,3,4 5, 6
09	валидность	19	1-А, Б, Е 2-В, Г, Д	29	1- А,Б,В 2-Г,Д,Е	39	1-Д, 2-Г, 3-В, 4-Б, 5-А	49	1,2,3 ,4,5, 6, 7
10	диагностика	20	1-А, В 2-Б, Г	30	1-В,Г 2-А,Б	40	1,2,3,5	50	1,2,3

Критерии и шкалы оценивания ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ

1) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).